

Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz®



¡Bienvenidos!

Aprovechando al máximo
su experiencia universitaria

INVENTARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS™ - Formulario B

Michael L. Stratil, Ph.D.

Derecho de autor obtenidos en 2009, por Michael L. Stratil. Todos los derechos reservados.

SAMPLE

Querido Estudiante,

El INVENTARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS™ es parte de un programa diseñado cuidadosamente para ayudar a su institución a determinar como usted puede aprender mejor. Luego de completar este inventario, los resultados serán utilizados de dos maneras.

Primero, usted recibirá un informe de sus resultados. Su Consejero u otra persona de la oficina de servicios estudiantiles revisarán los resultados con usted y le informarán acerca de los siguientes pasos que debe tomar de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Segundo, alguien de la administración utilizará la combinación de los resultados de su clase para desarrollar un programa de servicios de ayuda.

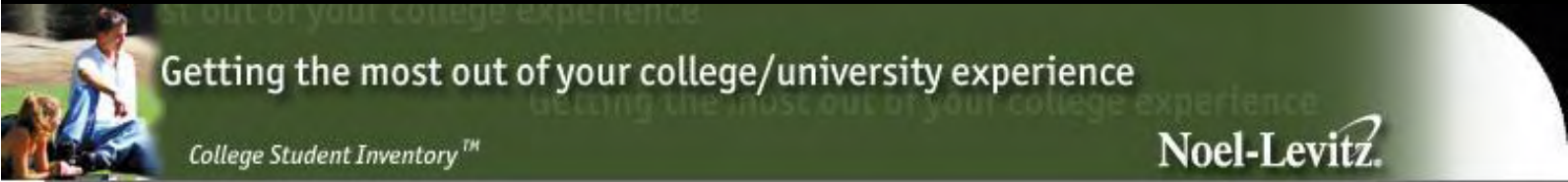
Aunque completar el inventario y participar en las actividades de seguimiento es un acto voluntario, le servirá mucho aprovechar estas oportunidades, ya que éstas posiblemente serán de mucho beneficio en toda su experiencia educativa.

Este inventario tiene múltiples secciones, cada una con sus propias instrucciones. Complete cada una de éstas lo mejor posible.

Responda cada tema.

Al completar y someter este inventario por internet, usted accede a que esta hoja sea entregada a Noel-Levitz para la evaluación, procesamiento y preparación de informe.

Pase a la Parte A y lea las siguientes instrucciones



Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz



Parte A - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

Instrucciones: Al completar y devolver la hoja de respuestas, usted accede a que esta hoja sea entregada a Noel-Levitz para la evaluación, procesamiento, y preparación de los informes de resultados para usted, su consejero, y su institución.

Por favor completa la siguiente información. Una vez completa, haz click en el botón que dice Seguir y procede a la parte B.

Nombre

Inicial Apellido

Correo Electrónico

Edad

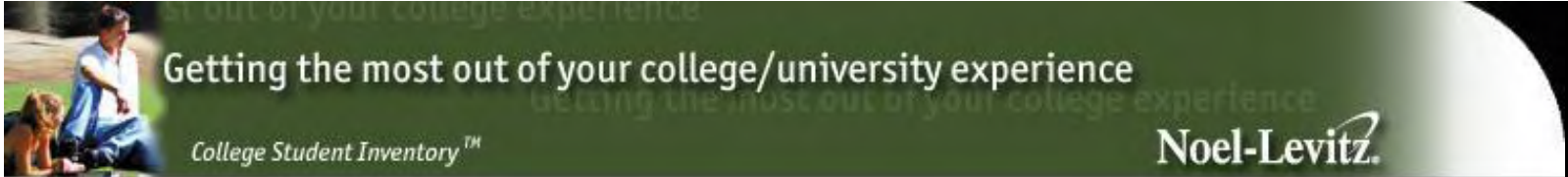
Género

Número de Identificación (Inserte su número aquí)

NOTA: No cambie el nombre del grupo que se le ha pre-asignado a menos que se le instruya el hacerlo.

Asignamiento de Grupo

SAMPLE



Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz®

?

Parte B - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

Instrucciones: El contenido de este formulario consiste básicamente de 100 ítemes (o preguntas). Las preguntas en esta sección ofrecen opciones de selecciones múltiples. Contesta cada pregunta con la respuesta que más te describa. Haz click en el círculo que corresponde con la respuesta que haz escogido.

Si tienes dificultades para responder cualquiera de las preguntas en esta sección, notifica a tu examinador o consejero. Inicia con la primera pregunta y completa la parte B (preguntas 1-9) antes de continuar a la parte C.

SAMPLE

Nota: Esta pregunta sólo aplica a períodos de tiempo en los que usted asiste a clases (en el semestre, cuatrimestre o trimestre). No aplica a trabajos de verano, vacaciones, días festivos u otros períodos similares. Si su horario de trabajo varía, señale un promedio de tiempo por semana.

1. Mientras estoy en clases, el tiempo que pienso invertir en un empleo es de aproximadamente:

0 (no tengo planes de trabajar mientras estudio)

1 a 10 horas por semana

11 a 20 horas por semana

21 a 30 horas por semana

31 a 40 horas por semana

más de 40 horas por semana

Nota: Si su escuela no expresaba sus calificaciones en forma de letras, trate lo mejor que pueda de interpretarlas segun el sistema indicado abajo.

2. El promedio general de mi duodécimo grado de educación secundaria superior fue aproximadamente:

- A
entre A y B
B
entre B y C
C
entre C y D
D

SAMPLE

Nota: La siguiente pregunta se refiere a su conocimiento académico general. Éste consiste en ideas y hechos que ha aprendido a través de cursos diseñados para prepararle para la universidad (por ejemplo, inglés, matemáticas, ciencia y estudios sociales).

3. En comparación con el estudiante promedio graduado de escuela secundaria, o preparatoria, considero que mi conocimiento académico está:

- en el 20% más alto
cerca del 20% más alto
en el 20% promedio
cerca del 20% más bajo
en el 20% más bajo

4. Describiría mi origen racial como:

- afroamericano (negro)
amerindio, nativo de Alaska
asiático americano, isleño del Pacífico
caucásico americano (blanco)
hispanoamericano (mexicano, puertorriqueño, cubano, etc.)
Multiétnico u otro lugar de origen
prefiero no responder

5. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que su madre completó?

Octavo grado o menos de la escuela primaria

alguna educación secundaria, pero sin recibir diploma

un diploma de escuela secundaria o su equivalente

1 a 3 años de universidad (incluyendo estudios cursados en una escuela técnica, "community college" o "junior college")

un diploma universitario en un programa de 4 años o más (un grado "bachelor")

una maestría

un doctorado (medicina (MD), odontología (DDS), derecho (JD), filosofía (PhD) u otros grados semejantes)

6. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que su padre completó?

Octavo grado o menos de la escuela primaria

alguna educación secundaria, pero sin recibir diploma

un diploma de escuela secundaria o su equivalente

1 a 3 años de universidad (incluyendo estudios cursados en una escuela técnica, "community college" o "junior college")

un diploma universitario en un programa de 4 años o más (un grado "bachelor")

una maestría

un doctorado (medicina (MD), odontología (DDS), derecho (JD), filosofía (PhD) u otros grados semejantes)

7. El nivel académico más alto que aspiro obtener es:

ninguno

un certificado de un año

un diploma universitario de 2 años ("associate")

un diploma universitario de 4 años ("bachelor")

una maestría

un doctorado (medicina (MD), odontología (DDS), derecho (JD), filosofía (PhD) u otros grados semejantes)

Nota: Habilidad académica es la capacidad general para comprender y recordar ideas complejas por medio de la educación formal. Implica el aprendizaje a través de libros, lecturas, tareas escritas y programas computacionales.

8. En relación con la población general de nuestra sociedad, considero que mi habilidad académica se encuentra:

considerablemente debajo del promedio

un poco debajo del promedio

promedio

un poco sobre el promedio

considerablemente sobre el promedio (en el 20% más alto)

muy alto (en el 5% más alto)

SAMPLE

9. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe más apropiadamente el tiempo en que tomó su decisión para inscribirse (solicitar su ingreso) en la universidad?

Mi decisión fue tomada *unos pocos días* antes de que comenzaran las clases.

Mi decisión fue tomada *unas pocas semanas* antes de que comenzaran las clases.

Mi decisión fue tomada *muchos meses* antes de que comenzaran las clases.

Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz®

?

Parte C - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

Instrucciones: Preguntas en Parte C evalúan diversas actitudes hacia la universidad.

Utilize la siguiente escala de evaluación para contestar cada pregunta:

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

Si está totalmente de acuerdo con una aseveración, debe responder con un "7". Si está más o menos de acuerdo pero no totalmente, indíquelo con un "5", mientras que si está sólo ligeramente de acuerdo indíquelo con un "3". Si está totalmente en desacuerdo expréselo con un "1". Puede escoger cualquier número entre el 1 y el 7.

Recuerde que no hay repuestas "correctas" o "incorrectas." Simplesmente seleccione la respuesta que corresponda lo mejor posible a usted mismo. Al responder a las preguntas sobre hábitos de estudio y sobre los maestros, responda de acuerdo con sus experiencias preuniversitarias.

Seleccione el círculo que corresponda a la opción mas apropiada para usted. Señale una sola respuesta para cada pregunta.

10. He encontrado una posible carrera que me atrae fuertemente.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

11. La mayoría de mis maestros se han dedicado y se han preocupado por sus estudiantes.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

12. Los libros nunca me han entusiasmado mucho.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

13. Tengo problemas económicos que son muy difíciles y me distraen de los estudios.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

Nota: El propósito de la próxima pregunta es para confirmar que usted está marcando sus respuestas en el lugar correcto.

Cuando encuentre preguntas de esta clase, sencillamente marque el número indicado.

14. Marque un "2" en esta pregunta.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

15. Me llevo bien con personas cuyas opiniones difieren abiertamente de las mías.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

16. Me inquieta la idea de asistir a la universidad por varios años más, y hay una parte de mí a la que le gustaría abandonar todo.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

17. Me gustaría recibir orientación sobre las formas más efectivas de tomar exámenes universitarios.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

18. Tomo notas muy cuidadosamente durante la clase y las reviso completamente antes del examen.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

19. Me gustaría hablar con un consejero sobre mi actitud general hacia la escuela.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

20. La mayoría de los maestros que tuve en la escuela eran muy mandones e inflexibles.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

21. Cuando era niño(a) mis padres generalmente me comprendían, respetaban mi opinión y me trataban en una forma que me ayudaba a crecer.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

22. Me gustaría hablar con alguien sobre la posibilidad de conseguir un trabajo de medio tiempo durante el año escolar.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

23. Aprendo nuevas palabras y vocabulario rápidamente, y me resulta fácil usarlas en mi conversación y escritura.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

24. Me gustaría asistir a una reunión informal donde pueda conocer nuevas amistades.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

25. De todas las cosas que podría hacer en esta etapa de mi vida, asistir a la universidad es definitivamente la que más me satisface.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

26. Cuando las opiniones de alguien van en fuerte desacuerdo con las mías, tiendo a desarrollar sentimientos poco amistosos y a evitar el contacto con esa persona.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

27. Pienso cambiarme de escuela antes de completar mi carrera en esta universidad.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

28. Me gustaría recibir ayuda para mejorar mis hábitos de estudio.

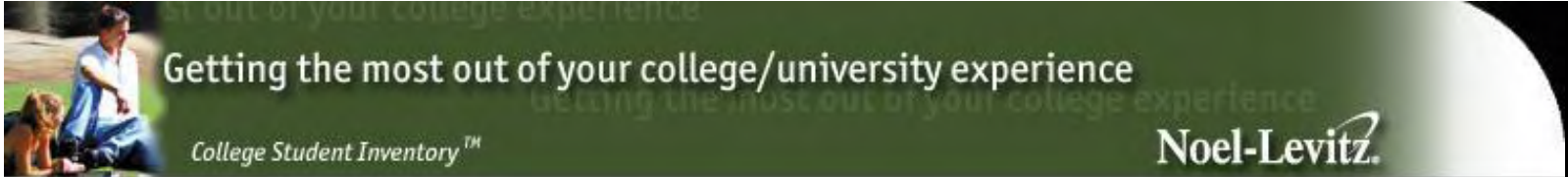
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

29. Me gustaría hablar con alguien respecto a las capacidades requeridas para algunas ocupaciones.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

30. Tengo mucha dificultad para concentrarme en los estudios y a menudo me atraso.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7



Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz.

?

Parte C - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

31. Obtengo gran satisfacción personal en la lectura.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

32. Los maestros que tuve en la escuela me respetaron como persona y me trataron de manera justa.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

33. Participar en reuniones sociales es de poco interés para mí.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

34. Me confundo fácilmente cuando intento escoger una carrera u ocupación.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

35. Marque un "5" en esta pregunta.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

36. Tengo los recursos económicos necesarios para terminar mis estudios universitarios.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

37. Las matemáticas siempre me han causado problemas.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

38. Estoy profundamente comprometido con mis metas educativas, y estoy completamente preparado para realizar el esfuerzo y sacrificios que serán necesarios para alcanzarlas.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

39. Me gustaría hablar con un consejero sobre cómo eliminar un hábito indeseable (por ejemplo, que se relacione con comida, drogas, cigarrillos o alcohol, etc.).

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

40. Mi forma de estudio es muy irregular e impredecible.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

41. Puedo sentirme cómodo(a) con alguien que piense de manera diferente a mí respecto a cuestiones sociales.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

42. Me gustaría recibir ayuda individual para mejorar mis destrezas en la escritura.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

43. Me gustaría saber más sobre las organizaciones directivas, sociedades de alumnos (mesas directivas) y diversas actividades estudiantiles en el campus.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

44. Me gustaría recibir ayuda para seleccionar un programa educativo que me prepare para obtener un buen trabajo cuando me gradúe.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

45. Mi familia me veía desde un sólo punto de vista cuando era niño(a), y no comprendían mis sentimientos muy bien.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

46. Me gustaría hablar con un consejero sobre algunas dificultades que he tenido en mis relaciones personales o en mi vida social.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

47. Me gustaría hablar con alguien para conseguir un préstamo que me ayude a lo largo de mis estudios.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

48. Disfruto mucho al reunirme y divertirme con un grupo grande de personas.

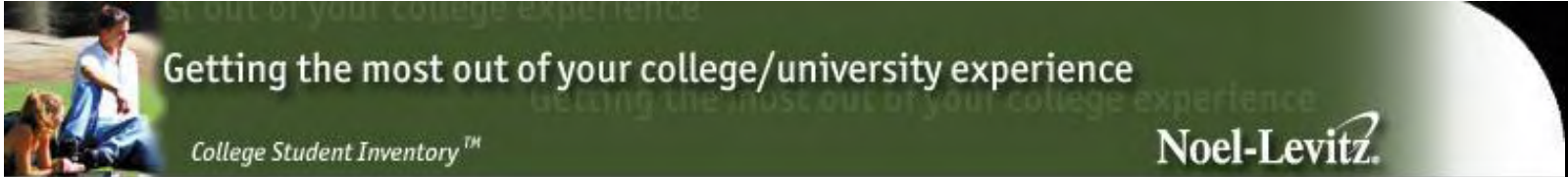
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

49. Tengo dificultad para organizar mis ideas en un papel, y tiendo a cometer muchos errores de puntuación y gramática.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

50. Tengo muy buen entendimiento de Biología General (por ejemplo: la estructura celular, el metabolismo, la genética, y el sistema circulatorio).

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7



Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz.

?

Parte C - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

SAMPLE

51. Estoy firmemente dedicado(a) a completar mis estudios, no importa los obstáculos que se me presenten en el camino.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

52. No disfruto leer libros y artículos importantes, y solamente lo hago cuando tengo que hacerlo.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

53. He tomado una firme decisión respecto a dedicarme a cierta ocupación y he empezado a planear mi vida alrededor de esa decisión.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

54. En mi opinión, muchos maestros están más preocupados por si mismos que por sus estudiantes.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

55. Me gustaría hablar con alguien sobre los sueldos y la futura proyección de distintas ocupaciones.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

56. Marque un "4" en esta pregunta.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

57. Soy bueno(a) para encontrar el significado más profundo de una historia corta o novela.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

58. Me gustaría recibir algún apoyo individual para mejorar mis habilidades matemáticas.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

59. No tengo problemas económicos que puedan obstaculizar mi trabajo escolar.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

60. Tengo un deseo muy fuerte de continuar con mi educación y estoy determinado a terminar mi carrera universitaria.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

61. Me gustaría hablar con un consejero sobre algunos problemas familiares.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

62. Estudio mucho para todas mis clases, aun para aquellas que no me gustan.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

63. Me resulta fácil ser amigo(a) de personas cuyas ideas políticas difieren radicalmente de las mías.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

64. Me es difícil comprender y resolver problemas matemáticos complejos.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

65. Mi familia y yo nos comunicábamos muy bien cuando era más joven, y teníamos una buena comprensión del punto de vista de cada quien.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

66. La mayor parte de los maestros asumen una actitud de superioridad que me molesta mucho.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

67. Me gustaría conocer a un estudiante con más experiencia que me pueda mostrar la universidad y darme algunos consejos.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

68. Me gustaría hablar con alguien sobre cómo conseguir una beca.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

69. Aprender palabras nuevas (vocabulario) es un proceso lento y difícil para mí.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

70. Me gustaría recibir ayuda para escoger una ocupación que esté de acuerdo con mis intereses y habilidades.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz.

?

Parte C - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

SAMPLE

71. Es difícil para mí relajarme y divertirme con un grupo de personas.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

72. Mi comprensión de las ciencias físicas es muy pobre.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

73. Desearía que la sociedad no ejerciera tanta presión sobre las personas para ir a la universidad, ya que preferiría estar haciendo otras cosas en este momento de mi vida.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

74. No deseo cambiarme a otra escuela antes de terminar mi carrera en esta universidad.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

75. A lo largo de los años, los libros han ampliado mis horizontes y han estimulado mi imaginación.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

76. Marque un "7" en esta pregunta.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

77. Estoy muy confundido(a) respecto a qué ocupación elegir.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

78. He desarrollado un sólido sistema de autodisciplina, que me ayuda en mi trabajo escolar.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

79. Estoy en una mala posición económica y la presión para obtener dinero extra probablemente obstaculizará mis estudios.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓNTOTALMENTE
FALSO

1

2

3

4

5

6

7

TOTALMENTE
CIERTO

80. Soy capaz de hacer un escrito o ensayo de manera clara y organizada.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

81. Me siento inquieto(a) y desconfiado(a) con las personas cuya forma de pensar es bastante distinta de la mía.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

82. Me gustaría recibir asesoría académica en uno o más de mis cursos.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

83. Cuando trato de estudiar, con frecuencia me aburro y dejo de hacerlo después de unos minutos.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

84. Me gustaría hablar con un consejero sobre algunas tensiones emocionales que me molestan.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE
FALSO

1

2

3

4

5

6

7

TOTALMENTE
CIERTO

85. Puedo pensar en muchas cosas que preferiría hacer en vez de ir a la universidad.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

86. Siempre me ha gustado el reto de solucionar problemas de matemática.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

87. Cuando era niño(a), otros miembros de mi familia decían cosas hirientes frecuentemente que me causaban sentimientos poco placenteros.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

88. Me gustaron mis maestros, y creo que hicieron un buen trabajo.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

89. Tiendo a mantenerme lejos de personas cuyas ideas son bastante diferentes de las mías porque me irritan.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

90. En clases de literatura he tenido dificultad al analizar el estilo y el tema que maneja un autor.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz.

?

Parte C - El Inventario Para Estudiantes Universitarios™ - Formulario B

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

SAMPLE

91. Quisiera conocer más sobre las agrupaciones estudiantiles y los clubes en mi universidad.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

92. Me gustaría hablar con alguien respecto a las oportunidades disponibles para empleos durante el verano.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

93. Tengo muy afianzadas las ideas científicas que he estudiado en la escuela.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

ESCALA DE EVALUACIÓN

TOTALMENTE FALSO	1	2	3	4	5	6	7	TOTALMENTE CIERTO
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

94. Con frecuencia me pregunto si tener una educación universitaria realmente merece todo el tiempo, dinero y esfuerzo que requiere.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

95. Marque un "6" en esta pregunta.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

96. Soy aventuroso y sociable cuando estoy en grandes reuniones sociales.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

97. Me gustaría hablar con un consejero sobre algunos sentimientos de desaliento y pensamientos de infelicidad que me molestan constantemente.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

98. Me gustaría hablar con alguien sobre las ventajas y desventajas de distintas ocupaciones.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

99. Me gustaría recibir adiestramiento para mejorar mis destrezas en la lectura.

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7

Nota: El siguiente no es un artículo de la calificación. Selecciona opción 1 si usted concuerda con la declaración; selecciona opción 2 si no lo hace.

100. Autorizo al centro de asesoría de mi universidad a enviar los informes de este inventario (mi copia y la del consejero) a mi consejero académico, para que éste me ayude en la selección de cursos y en otras decisiones educativas:

SÍ

NO (Si escoge esta opción, todos sus informes del inventario se archivarán en la oficina del coordinador de este programa; tan pronto como el informe esté disponible, podrá obtenerlo por medio del coordinador).

Getting the most out of your college/university experience

College Student Inventory™

Noel-Levitz®



Gracias Jane Doe

Su formulario ha sido completado satisfactoriamente.

SAMPLE



[top of page](#)

[Disclaimer](#) | [Copyright ©](#)

2009